

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 3-4 ГОДА

Познавательные задачи:

- 🔔 развивать способность удерживать и концентрировать внимание;
- 🔔 формировать умение планировать свою деятельность;
- 🔔 способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель);
- 🔔 развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- 🔔 формировать элементарные математические представления (количество, величина, форма).

Ребенок в 3-4 года:		±/-
МАТЕМАТИКА		
1. Считает до 5.		
2. Владеет понятиями: один - много, большой - маленький, высокий - низкий и т. д.		
3. Знает и различает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный)		
4. Знает основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)		
5. Ориентируется в пространстве (вверху - внизу спереди – сзади)		
МЫШЛЕНИЕ		
1. Умеет разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежда, игрушки, обувь, животные и т.д.		
2. Умеет подбирать самостоятельно вкладыши в нужные отверстия		
3. Может обобщать предметы по цвету (все красное), форме (все круглое), величине (все маленькое).		
ПАМЯТЬ		
1. Знает наизусть несколько стихов, песенок.		
2. Пересказывает содержание знакомой сказки.		
3. Воспроизводит в памяти недавно происшедшие, а также яркие события своей жизни.		
ВНИМАНИЕ		
1. Складывает по предложенному образцу простые постройки из конструктора.		
2. Находит признаки сходства и отличия между двумя предметами, картинками.		
3. Складывает разрезанную на 3 - 4 части картинку.		
4. Удерживает активное внимание в течение 7-8 минут.		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
1. Называет по одному признаку каждого предмета (солнце яркое, конфета сладкая).		
2. Знает названия основных действий людей и животных (собака лает, кошка мяукает, человек разговаривает и что они делают - рыба плавает, птица летает, человек ходит).		
3. Понимает и употребляет слова антонимы (днем светло, а ночью темно; зимой холодно, а летом тепло)		
4. Проявляет активный интерес к рассматриванию и чтению книг.		
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
1. Называет свои имя, фамилию и возраст (показывают на пальцах). Называет членов семьи (поименно).		
2. Имеет элементарные представления о некоторых источниках опасности в быту, на улице, в природе.		
3. Понимает смысл временных отношений: утро, день, вечер, ночь. Знает и называет времена года.		
МЕЛКАЯ МОТОРИКА		
1. Умеет правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими.		
2. Умеет обводить и раскрашивать картинки, рисовать кружочки, точки, линии, простые рисунки.		
3. Умеет лепить простые предметы, украшать их.		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
1. Активно участвует в подвижных играх и физических упражнениях.		
2. Проявляет хорошую координацию движений. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге.		
3. Подпрыгивает на 1 ноге.		
4. Делает не менее 5 прыжков подряд на 2-х ногах.		
5. Свободно спускается по лестнице переменным шагом.		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
1. Понимает и принимает требования взрослых.		
2. Идет на контакт с другими людьми (самостоятельно и в ответ на обращение). Проявляет сочувствие к близким людям. Активно включается в совместную деятельность с детьми.		
3. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Самостоятельно или по напоминанию говорит этикетные слова (спасибо, здравствуйте).		
4. Может адекватно ситуации проявлять свои чувства, реагировать на чувства других людей.		

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

- ☐ **Барабан, металлофон** – способствуют развитию зрительно-моторной координации, чувства ритма.
- ☐ **Магнитная рыбалка** – развивают внимание, зрительно-моторную координацию, произвольность поведения.
- ☐ **Домино, лото, мозаика, кубики Никитина «Сложи узор», логические блоки Дьенеша** - развивают внимание, мышление, память.
- ☐ **Настольные игры** с простыми правилами – учат соблюдать инструкцию, действовать по правилам.
- ☐ **Шнуровки, вкладыши, пазлы, матрешка** - развивают мелкую моторику усидчивость и память, логику и представление о размерах
- ☐ **Тематические карточки (дикие и домашние животные, посуда, мебель, овощи и фрукты)** – игры с карточками способствуют развитию речи, мышления, внимания и памяти.
- ☐ **Тематические наборы** (строитель, врач, пожарник, военный, полицейский) - способствуют развитию речи, мышления, внимания и памяти, расширяют кругозор.
- ☐ **Кегли, кольцоброс, игры с мячами** – развивают моторную ловкость, зрительно-моторную координацию, скорость реакций, внимание, формируют умение добиваться цели.

ТОП 9- РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

«Загадки» Польза: развитие мышления, памяти и внимания. Положите перед ребенком несколько разных предметов, например, ложку, мяч, шапку, карандаш. Вы загадываете загадку – ребенок показывает отгадку. Вопросы могут быть такими: чем можно кушать, что надевают на голову в холод, чем рисуют. Вместо реальных предметов можно пользоваться картинками.	«Для чего это нужно» Польза: развитие речи, мышления. Взрослый спрашивает зачем нужен тот или иной предмет (стол, стул, шкаф, кровать). Ребенок отвечает. Пусть ребенок тоже задает вам вопросы - вы отвечаете.	«Расскажи по памяти» Польза: развитие речи, памяти и мышления. Любая игрушка (зайка, кукла, мишка) просит ребенка вспомнить и рассказать о том, что есть у вас в квартире (комнате, на кухне). Затем игрушка идет проверять, все ли предметы вспомнил ребенок.
«Кто пришел?» Польза: развитие памяти и внимания. Посадите перед ребенком несколько игрушек и скажите, что они пришли к нему в гости, но еще один гость опаздывает. Попросите ребенка закрыть глаза, а сами добавьте к «компании» еще одну игрушку. Пусть он угадает, какая игрушка появилась.	«Под стаканчиком» Польза: развитие внимания и памяти. Возьмите 2 прозрачных стаканчика и маленький предмет. Положите предмет под один из стаканчиков на глазах у ребёнка. Поменяйте стаканы местами – пусть ребенок покажет, где спрятан предмет. Игра может добавлением 3-го стакана.	«Часики» Польза: развитие внимания, произвольности поведения. Попросите ребенка выйти из комнаты. В его отсутствие спрячьте тикающий будильник. Пригласите ребенка и предложите найти спрятанные часы, ориентируясь на тиканье.
«Сделай как Я» Польза: развитие внимания, координации движений. Встаньте с ребенком друг против друга. Называйте какую-нибудь часть тела и дотрагивайтесь до нее. Произнесите: «Ухо!» - и дотроньтесь до него. Ребенок тут же повторит ваши действия. Игру можно усложнить: попробуйте запутать ребенка - скажите: «нос!» - а дотроньтесь до уха и т.д	«Паутинка» Польза: развитие внимания, координации движений. Предлагаем ребенку построить дом для паука (паутинку). Натягиваем нитки в пространстве на разном уровне, закрепляя их за предметы в комнате. Задача ребенка, аккуратно перешагивая (проползая) под нитками, перебраться на другой конец паутинки, где ребенка ожидает сюрприз.	«Светофор» Польза: развитие внимания, координации движений. Приготовьте красный, желтый и зеленый круги. Каждый цвет обозначает определенное действие. Например, взрослый показывает зеленый круг - ребенок хлопает в ладоши, желтый - прыгает на 1 ножке, красный - приседает и т.д. Игру можно начать с трех сигналов, но когда ребенок их запомнит, усложнить и добавить новые.